

# Redskaber

Redskaberne består af fire arbejdspapirer. I kan bruge dem til at udvikle og fastholde jeres fokus når I arbejder med børnenes læring. Brug papirerne på en måde der giver mening for jer: Måske udarbejder en dagplejegruppe dem i fællesskab, eller en gruppe pædagoger udarbejder dem på et stuemøde. I kan bruge redskaberne både til større og mindre forløb.

## Planlægning

De to første arbejdspapirer hænger tæt sammen selv om de er knyttet til hver sin del af en arbejdsproces – 1) At sætte ord på læring og 2) At evaluere læring – de to første faser. I kan bruge de to arbejdspapirer når I planlægger et forløb. Det sikrer at I også får tænkt evalueringen med allerede fra start.

Øverst på papirerne vælger I det tema som I vil arbejde med. Hvis jeres forløb tager direkte udgangspunkt i et læreplanstema, er der selvfølgelig sammenfald mellem det og afkrydsningen i boksen. Ved at krydse læreplanstemaerne af kan I hurtigt overskue hvilke læreplanstemaer I kommer omkring – både i dagligdagen og når I skal lave den årlige evaluering af den pædagogiske læreplan. Det er væsentligt kun at afkrydse de læreplanstemaer som I også har fokus på i læringsmålene så I ikke skal arbejde med "alt" på en gang.

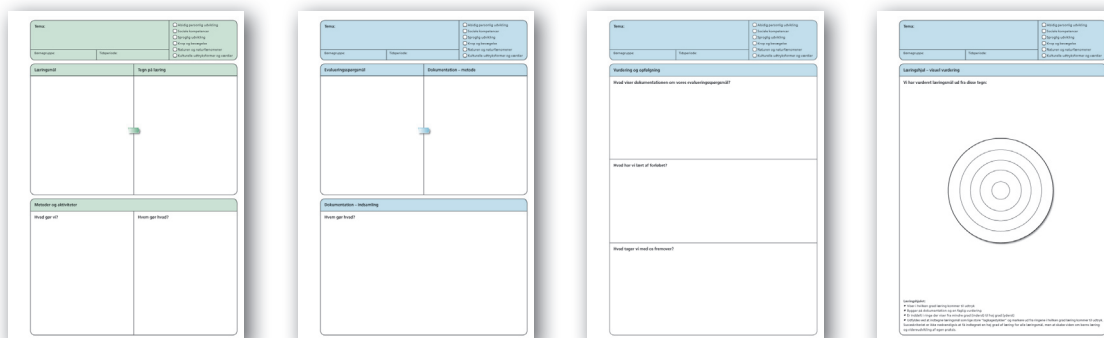
Arbejdspapirerne er lidt anderledes bygget op end faserne i arbejdsprocesserne. Eksempelvis står læringsmål og tegn på læring over for

hinanden i arbejdspapirerne for at I bedre kan skabe sammenhæng mellem dem. Pilen på papirerne indikerer denne sammenhæng, og det samme gør pilen mellem evalueringsspørgsmål og dokumentation.

## Vurdering og opfølgning

De to sidste arbejdspapirer knytter sig til evalueringens vurdering og opfølgning. Dem får I brug for når I har indsamlet dokumentationen til evalueringen. De to arbejdspapirer er forskellige, men kan bruges som supplement til hinanden.

Det ene arbejdspapir kan I bruge til jeres skriftlige vurdering og beslutninger om opfølgning. Det andet – læringshjulet – kan I bruge til en visuel vurdering af jeres arbejde med læringsmålene. Læringshjulet er en måde at tydeliggøre og fastholde læring i en enkel og visuel form. Vurderingen er ikke objektiv, men bygger på dokumentationen og jeres faglige vurderinger. Med arbejdspapirerne kan I fastholde jeres vurderinger og udviklingsmuligheder i det pædagogiske arbejde.



Redskaberne kan også downloades på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

**Tema:**

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

**Læringsmål**

**Tegn på læring**



**Metoder og aktiviteter**

**Hvad gør vi?**

**Hvem gør hvad?**

**Tema:**

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

**Evaluerings spørgsmål**

**Dokumentation – metode**



**Dokumentation – indsamling**

**Hvem gør hvad?**

**Tema:**

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

## Vurdering og opfølgning

**Hvad viser dokumentationen om vores evalueringsspørgsmål?**

**Hvad har vi lært af forløbet?**

**Hvad tager vi med os fremover?**

Tema:

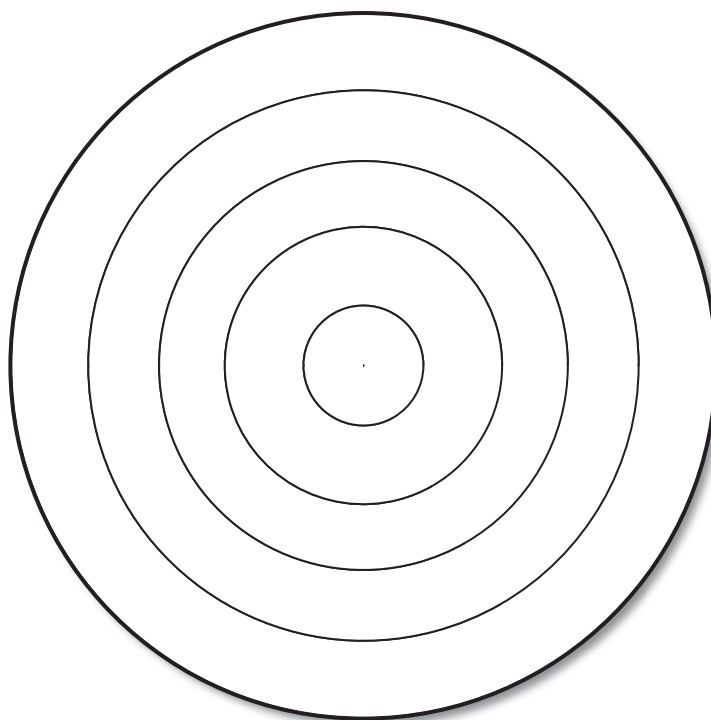
- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnegruppe:

Tidsperiode:

### Læringshjul – visuel vurdering

Vi har vurderet læringsmål ud fra disse tegn:



#### Læringshjulet:

- Viser i hvilken grad læring kommer til udtryk
  - Bygger på dokumentation og en faglig vurdering
  - Er inddelt i ringe der viser fra mindre grad (inderst) til høj grad (yderst)
  - Udfyldes ved at indtegne læringsmål som lige store "lagkagestykker" og markere ud fra ringene i hvilken grad læring kommer til udtryk.
- Succeskriteriet er ikke nødvendigvis at få indtegnet en høj grad af læring for alle læringsmål, men at skabe viden om børns læring og videreudvikling af egen praksis.